基督教香港信義會馬鞍山信義學校

學校周年計劃

2021-2022 年度

地址： 馬鞍山恒安邨　　電話：2642 9118
電郵： info@mluthps.edu.hk　　傳真：2643 3927

基督教香港信義會馬鞍山信義學校

學校周年計劃
2021-2022 年度

目錄

項目

(一)	辦學宗旨、學校抱負和使命	P.1
(二)	2021 – 2022 學年關注事項:	P.2
	1. 優化學與教，照顧學生的多樣性	P.3-22
	2. 推展校本價值教育	P.22-34

學校願景、宗旨和目標

我們的願景

本校秉承基督教香港信義會的辦學宗旨，提供全人教育，培養學生建立正確人生觀，實踐「樂善勇敢」精神，使學生充分發展多元智能，提高他們對社會、祖國的責任感及歸屬感。

1. 辦學宗旨：

1.1 提供「靈、德、智、體、群、美」優質全人教育，使學生得到均衡發展。

1.2 培養學生敦品力學的態度及勇於服務社群的精神。

1.3 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。

1.4 營造愉快的學習環境，讓學生有多元化的學習經歷。

2. 辦學目標：

2.1 鼓勵學生以耶穌為榜樣，在生活中實踐基督精神，培養學生正確價值觀，促進身心靈的健康。

2.2 引導學生熱愛生命、關心別人、服務社會、認識祖國。

2.3 提供愉快的學習環境，培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，創造美好的人生。

2.4 學生透過多元化的學習歷程，能建構知識，發揮創意，展現潛能。

2.5 培養學生自學的精神，使能達致終身學習，應付未來的挑戰。

基督教香港信義會馬鞍山信義學校
學校周年計劃
2021-2022 年度

關注事項

（一）優化學與教，照顧學生的多樣性

1.1 修訂家課政策

1.2 推展自主學習策略及技巧，支援不同學生需要，培養自主學習習慣

1.3 優化隱性課程，拓展學生潛能

（二）推展校本價值教育

2.1 讓教師了解校本價值教育，提升推展校本價值教育的能力

2.2 繼續培養學生正向價值觀

關注事項一：優化學與教，照顧學生的多樣性

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 修訂家課政策	● 中文、英文、數學、常識科檢視家課的質與量，締造學生發展不同潛能的空間。	● 中英數常檢視每科每級 的家課質量。 ● 70%教師認為家課質量修訂以後，能締造學生發展不同潛能的空間。	● 科組會議檢討 ● 教師問卷	全年	課程主任 中英數常科主任 中英數常科任	科組會議紀錄 教師問卷 科組報告
	中文科					
	● 檢視家課的質與量，加入多元化的家課類型，締造學生發展不同潛能的空間。	● 70%教師認為家課質量修訂以後，能締造學生發展不同潛能的空間。	● 教師觀察	全年	科任老師	教師問卷 學生問卷
	英文科					
	● Review and adjust homework quantity and quality to develop students' potential.	● 65% of students have developed their potential after reviewing and adjusting homework quantity and quality by teachers.	● Teachers' observation	Whole year	All English teachers	
	數學科					
	● 檢視及修訂數學簿、各式工作紙的家課量 ● 堂課簿的運用。	● 75%教師認為定課質量修訂以後，能締造學生發展不同潛能的空間。 ● 75%學生認同有更多空間發展潛能。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	全體數學科老師	

	常識科					
	● 檢視家課的質與量，締造學生發展不同潛能的空間。	● 全年最少檢視一次學生的家課質量。 ● 75%教師認為功課質量修訂以後，能締造學生發展不同潛能的空間。	● 科組會議檢討 ● 教師問卷	全年	科主任 各科任	
2. 推展自主學習策略及技巧，支援不同學生需要，培養自主學習習慣	● 安排有關「自主學習策略及技巧及形成性評鑑」之教師專業培訓。	● 100%教師認同培訓活動能增強教師對自主學習策略及技巧及形成性評鑑的認識。 ● 100%教師認同培訓內容有助他們應用自主學習策略及技巧及形成性評鑑於教學中。	● 科組會議檢討 ● 教師專業發展紀錄 ● 教師問卷	全年	課程主任 全體老師	外界機構 科組會議紀錄 教師專業發展紀錄 教師問卷
	資訊科技					
	● 舉辦教師工作坊，讓老師應用電子科技於教學中。	● 90%老師認為工作坊教授的電子科技能夠應用到教學中。	● 教師問卷	8 月-11 月	全體老師	
2. 推展自主學習策略及技巧，支援不同學生需要，培養自主學習習慣	● 中英數常各科把自主學習元素加入單元設計教學，透過多元化的預習活動，並在課室內展示或跟進學生預習成果，以培養自主學習習慣。 -中英:閱讀 KWL -數:課堂預習教學設計 -常:於有關科學實驗的課題中加入自主學習元素	● 65%學生認為預習活動能培養自主學習習慣。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 中英數常科主任 中英數常科任	學生問卷 教師問卷

	中文科					
	● 把自主學習元素加入單元設計教學，透過多元化的預習活動，並在課室內展示或跟進學生預習成果，以培養自主學習習慣。	● 65%學生認為預習活動能培養自主學習習慣。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	科任老師	學生問卷 教師問卷 自學工作紙
	英文科					
	● Regulate students' self-directed learning habits (e.g. using K-W-L, setting goal) in Pre-Study tasks.	● 70% of students have developed self-learning habits.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers	
	數學科					
	● 透過課堂預習，培養學生自主學習習慣。	● 75%學生認同預習活動有助培養自主學習習慣。	● 共備紀錄 ● 學生問卷	全年	全體數學科老師	
	常識科					
	● 於有關科學實驗的課題，把自主學習元素加入單元設計教學，單元設計包括了預習活動、課堂教學及課堂延伸部份，並在課室內展示學生課堂延伸成果。(本年度重點：預習活動)。	● 70%學生能透過科學實驗學習活動，培養自主學習習慣。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	科主任 各科任	購買進行科學實驗物資

2. 推展自主學習策略及技巧，支援不同學生需要，培養自主學習習慣	● 各科於課堂設計自主學習活動，以協助不同能力的學生建構及運用知識，並培養自主學習習慣。	● 65%學生會自發再進行課堂自主學習活動，培養自主學習習慣。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	共同備課紀錄 學生問卷 教師問卷
	中文科					
	● 舉辦誦讀中國經典文學獎勵計劃，鼓勵學生在課堂以外時間自發向同學、家長或老師誦讀/背誦經典文學，培養學生主動學習中國經典文學的習慣。	● 65%學生認為透過相關的活動能培養自主學習習慣。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	科任老師	學生問卷 教師問卷 獎勵小禮物 中國經典文學小冊子
	英文科					
	● Develop gamified learning activities (e.g. Throw a die, card games) to enhance students' self-learning ability and develop self-learning habits.	● 65% of students have enhanced their self-learning ability and developed self-learning habits after joining gamified learning activities.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers	
	● Share experience of lesson study in teaching self-directed learning strategies in lessons	● 100% of teachers agree that they can get ideas of teaching self-directed learning strategies	● Teachers' observation	Whole year	All English teachers	

	常識科					
	● 於課堂教學加強教授「高階思維十三式」及運用自主學習的技巧和策略，以協助不同能力的學生建構及運用知識，培養自主學習習慣。	● 65%學生透過自主學習的技巧和策略的學習活動，培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 檢視共同備課記錄 ● 學生問卷	全年	科主任 各科任	學生課業
	聖經及宗德					
	● 鼓勵學生在課堂以外時間能自發向同學、家長或老師誦讀/背誦聖經金句，配合新的金句冊功課及獎勵活動，培養學生主動讀/背聖經金句的習慣。	● 65%學生能自發向同學、家長或老師誦讀/背誦聖經金句。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	聖經科及宗德課科任 老師	
	● 鼓勵學生嘗試在任何時間（在課堂/午飯/早會/在家/為別人需要）自發祈禱。	● 65%學生有嘗試在任何時間（在課堂/午飯/早會/在家/為別人需要）自發祈禱。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	聖經科及宗德課科任 老師	
	音樂					
	● 鼓勵學生進行課後延伸活動，例如:聆聽樂曲、欣賞音樂會等，培養學生自主學習習慣。	● 65%學生會自發進行課堂自主學習活動，培養學生自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	全體科任	

	視藝科					
	● 學生全年每個課題中使用《視藝學誌》做課前預習，教師會預先告知學生下一課課題，讓學生能做相關的草圖或資料搜集，培養自主學習習慣。	● 65%學生能透過做課前預習，提升自主學習能力培養自主學習習慣。	● 課堂觀察 ● 教師問卷 學生問卷	全年	科任教師	視藝學誌
	● 學生全年每個課題中使用《視藝學誌》摘錄筆記，以培養摘錄筆記(如課堂練習、草稿、課後延伸等)的習慣，培養自主學習習慣。	● 65%學生能透過摘錄筆記，培養自主學習習慣。	● 課堂觀察 ● 學生問卷	全年	科任教師	視藝學誌
	● 學生可自選方法在課前進行資料搜集，在課堂上作分享，透過預習令創作內容更豐富。教師會在課堂上指導學生資料搜集的途徑及方法。	● 65%學生能透過課前進行資料搜集，有助自主創作，令內容更豐富。	● 課堂觀察 ● 學生問卷	全年	科任教師	視藝學誌
	● 增設獎勵計劃以鼓勵主動摘錄筆記及搜集資料的學生，幫助培養學生自主學習的習慣。	● 60%學生能透過獎勵計劃，主動摘錄筆記及搜集資料，有助培養學生自主學習的習慣。	● 課堂觀察 ● 教師問卷	全年	全體本科教師	視藝學誌

	體育科					
	● 讓學生借閱運動相關的書籍，或閱讀剪報，完成有關運動項目/運動員的工作紙。	● 65%或以上學生能完成工作紙，以培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	全體本科教師	工作紙 1 張
	影藝科					
	● 於一至三年級課程推行英文圖書延伸閱讀，鼓勵學生觀看電影後，借閱相關圖書，培養自主學習習慣。	● 65%學生透過課後延伸閱讀，培養自主學習習慣。	● 課堂觀察 ● 問卷調查	全年	影藝科老師	英文圖書
	圖書科					
	● 與常識及英文科推行跨科閱讀。 - 一年級課題: 我們的學校 - 二年級課題:動物 - 四年級課題:健康與飲食	● 65%學生自行借閱有關課題的圖書作課前準備及完成課業，培養自主學習習慣。	● 學生問卷 ● 老師觀察	全學年中配合相關單元	圖書館主任 圖書科科任 英文科及常識科老師	有關課題的圖書
	● 與音樂科推行跨科閱讀。 - 一年級課題:認識音樂家(簫邦、柴可夫斯基) - 二年級課題:認識音樂家(李斯特、舒曼) - 三年級課題:認識	● 65%學生自行借閱有關課題的圖書作課前準備及完成課業，培養自主學習習慣。	● 學生問卷	全年	圖書館主任 圖書科科任 音樂科老師	有關課題的圖書

	音樂家(小約翰·史特勞斯、普契尼) - 四年級課題:認識音樂家(巴哈、蕭邦) - 五年級課題: 認識音樂家(舒伯特、貝多芬) - 六年級課題: 認識音樂家(韓德爾、莫扎特)					
	● 與四年級影藝科推行跨科閱讀及創意比賽。	● 65%學生在欣賞影片後，自行閱讀相同主題的圖書，培養自主學習習慣。 ● 65%學生自行完成創意比賽工作紙。	● 老師觀察	全學年中配合相關單元	圖書館主任 圖書科科任 影藝課老師	影片 相同主題的圖書 創意比賽工作紙 小禮物 獎狀
2.推展自主學習策略及技巧，支援不同學生需要，培養自主學習習慣	● 英常資嘗試運用翻轉教室（電子教學或進一步運用「自學角」資源），促進學生預習活動，培養自主學習習慣。	● 65%學生認為運用翻轉教室（電子教學或進一步運用「自學角」資源），促進學生預習活動，培養自主學習習慣。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	學生問卷 教師問卷

	英文科					
	● Conduct Flipped Classroom at least once per term to enhance students' self-learning ability and develop self-learning habits.	● 65% of students have enhanced their self-learning ability and developed self-learning habits after joining Flipped Classroom activity.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers	
	常識科					
	● 透過教師同儕備課，運用翻轉教室及進一步運用「自學角」資源，商議教學方案，照顧學生多樣性，促進學生預習活動。各級上下學期遞交一份教案，內容包括：預習、探究活動、課堂討論及延伸學習。	● 75%教師認為同儕備課能加強調適課程，照顧學生多樣性及促進學生進行預習。	● 教師觀察 ● 檢視共同備課記錄 ● 檢視教案	全年	科主任 各科任	
	資訊科技					
	● 以影片及簡報介紹電子資源，上傳到學校網站「自學角」資源庫，讓學生透過翻轉教室學習以促進學生預習活動，培養自主學習習慣。。	● 65%學生同意「自學角」資源庫教材能促進學生預習活動。	● 學生問卷 ● 教師觀察			

2. 推展自主學習策略及技巧，支援不同學生需要，培養自主學習習慣	● 各科鼓勵學生善用電子資源(各科出版社及內聯網的學習資源)進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 65%學生有使用電子資源進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	學生問卷 教師問卷
	中文科					
	● 鼓勵學生善用電子資源(點讀筆、出版社學習資源及網上閱讀平台)進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 65%學生會運用點讀筆、出版社學習資源及網上閱讀平台等學習資源進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	科任老師	教師問卷 學生問卷
	英文科					
	● Use different e-learning tools or platforms to a develop students' self-learning habits e.g. Wordwall, Quizlet, Kahoot, Edpuzzle.	● 65% of students are eager to do the e-learning tasks to enhance their learning in English. ● 70% of students have enhanced their self-directed learning ability and developed self-learning habits through joining the e-learning activities.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers	
	● Use Talkbo regularly in lessons to develop students' self-directed learning habit in speaking.	● 65% of students have developed self-directed learning habit in speaking through using Talkbo.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers	

	● Participate in *REEL to REAL (R2R): Learning English and Developing 21st Century Skills through Film-making in Key Stage 2 Project (2nd Year)* organized by EDB NET Section (P.4)	● 60% of participants' (P4) have developed self-directed learning habit about using e-learning tool.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	NET Section Team, P.4 English teachers	**EDB** **NET Section**
	● Participate in QEF Project *Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools* organized by CUHK(P.5)	● 60% of participants'(P5) have developed self-directed learning habit about using e-learning tool.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	CUHK, P.5 English teachers	**CUHK**
	數學科					
	● 利用 Nearpod 及其他電子工具，提升學生自學能力，培養自主學習習慣。	● 60%學生能掌握使用相關電子工具，提升學生自學能力，培養自主學習習慣。	● 學生問卷	全年	全體數學科老師	Ipad

	常識科					
	● 鼓勵學生善用電子資源《常識科問答龍虎榜》進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 65%學生透過網上平台進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	科主任 各科任	出版社網上平台《常識科問答龍虎榜》
	音樂科					
	● 鼓勵學生善用電子資源(出版社學習資源-音樂自學坊)進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 65%學生有使用電子資源進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	全體科任	
	普通話					
	● 鼓勵學生善用電子資源(點讀筆、出版社或內聯網的學習資源)進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 65%學生運用點讀筆、出版社或內聯網的學習資源進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	科主任 各科任老師	小禮物 點讀筆 網上學習平台 拼音卡及磁貼
	聖經及宗德					
	● 鼓勵學生下載兒童聖經軟件於電子學習平台上， 讓學生進行自主學習活動，培養自主學習習慣。	● 65%學生使用電子資源進行自主學習，培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	聖經科及宗德課科任 老師	
	資訊科技					
	● 在課堂向學生介紹不同的學習平台及網頁，並鼓勵學生使用學習平台及網頁進行自學及作分享，培養學生自主學習的習慣。	● 65%學生有使用學習平台及網頁進行自學，培養學生自主學習的習慣。	● 學生問卷	全年	科主任 科任老師	

	體育科					
	● 提供網站尋找運動項目相關的資訊，讓學生進行自學及作分享，以培養自主學習習慣。	● 65%學生認為相關活動，以培養自主學習習慣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	全體本科教師	工作紙 2 張
	影藝科					
	● 在影藝冊中，加入自學元素，鼓勵學生以網上資源自學，培養學生自主學習的習慣。	● 65%學生曾自行瀏覽相關網上資源自學，培養學生自主學習的習慣。	● 學生問卷	全年	影藝科老師	影藝冊 網上資源
	科技科					
	● 在校本學生學習冊中，加入與課題相關的網上自學資源，多鼓勵學生在課餘自學，以培養學生自主學習的習慣。	● 65%學生透過在校本學習冊中的網上自學資源，認為能有效培訓自己的自主學習習慣。	● 學生問卷	全年	科主任 各科任	
	● 培訓級本科技大使，於每個學期向同學分享有關新科技的題材最少一次，以提升學生自主學習的習慣。	● 65%學生透過科技大使的科技題材分享，能提升對學科的自主學習習慣。	● 學生問卷	上下各學期一次	科主任 各科任	

	圖書科					
	● 提供網上閱讀資源給學生閱讀，教導及鼓勵學生，培養學生自主學習的習慣。	● 65%學生自行作網上閱讀活動，培養學生自主學習的習慣。	● 學生問卷 ● 借閱統計	2021/09 至 2022/05	圖書館主任 圖書科科任	發放宣傳及跟進發放網址 香港教育城網站 香港公共圖書館網站 E-Class 網上圖書
2.推展自主學習策略及技巧，支援不同學生需要，培養自主學習習慣	• 以跨學科形式舉辦七十周年尋根之旅活動，如「參觀鞍山探索館」及「馬信知多少」等，了解學校由馬鞍山山上學校到現址的歷史，培養學生自主學習的習慣。 中英數常：參觀小冊子 視：尋找學生認為最有歷史價值的一角進行寫生活動。 普:用普通話分享參觀後的感受。 資:在小冊子掃描 QR Code 到鞍山探索館網頁自學及 Youtube 頻道收看影片。	• 65%學生能透過相關活動，培養自主學習習慣。	• 學生問卷 • 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	學生問卷 教師問卷

	聖：祈禱小天使活動，為學校過去 70 年天父一直看顧保守而感恩。					
3. 優化隱性課程，拓展學生潛能	● 各科組針對學生的多樣性，發展隱性課程，（如舉辦不同的全方位活動日）。	● 65%學生能透過相關活動，拓展學生潛能	● 各活動檢討 ● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	各活動檢討 學生問卷 教師問卷
	中文科					
	● 進行分享一分鐘活動，拓展學生的演講才能。	● 65%學生能透過相關活動，拓展潛能。	● 教師觀察	全年	科任老師	教師問卷
	英文科					
	● Organize regular English Fun Days to develop students' potential and confidence. ● Organize a cross-curricular Fun Day about Christmas with School Librarian in December 2021.	● 65% of students are more confident to communicate in English.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers and NETs, School Librarian	
	● Story telling by NETs in the morning reading time.	● 65% of students are more confident in communicating with NETs.	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	NETs	

	數學科					
	● 數學日 拓展學生運算、解難及邏輯思維潛能。	● 70%學生認同活動能拓展潛能。	● 學生問卷	9/21	全體數學科老師	$20,000(全方位活動津貼)
	● 一分鐘分享 拓展學生說話及溝通潛能。	● 70%學生認同活動能拓展潛能。	● 分享短片 ● 學生問卷	6/22	全體數學科老師	
	常識科					
	● 各級配合相關學習單元，進行全方位活動，培養學生對科學探索的精神及拓展學生的潛能和拓闊學習經歷。 - 一年級：《遊公園》 - 二年級：《動植物的生長》 - 三年級：《珍惜資源》 - 四年級：《香港歷史》 - 五年級：《光聲電的世界》 - 六年級：《科技天地》	● 70%學生能透過全方位活動，培養對科學探索的精神及拓展潛能和拓闊學習經歷。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	科主任 各科任	全方位活動津貼
	● 舉行科探日提升學生對探究科學的興趣，以增加學生動手能做的機會，並讓具潛質	● 70%學生認為活動能提升對科學探究的興趣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	9 月	科主任 各科任	購買實驗物資

	的學生得到發揮的機會。					
	普通話					
	● 針對學生的多樣性，舉行「普通話週」活動，以發展學生潛能及學習普通話的興趣。	- 65%學生能透過「普通話週」活動，以發展學生潛能。	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷	下學期	科主任 各科任老師	小禮物
	資訊科技					
	● 舉辦全校性科本活動，讓學生接觸多元化的資訊科技，提升學生對資訊科技的觸覺。	● 85%學生認為隱性課程活動能，提升學生對資訊科技的觸覺及能力。	● 學生問卷	全年	科主任 科任老師	
	聖經及宗德					
	● 宗德課在各級安排不同的延展活動，以拓展學生潛能。	● 65%學生認為宗德課的延展活動能拓展學生潛能。	● 老師問卷	相關課堂	聖經及宗德課科科任	
	音樂					
	● 透過舉辦不同音樂活動，例如樂器班、音樂日、才藝表演、跨科活動等，讓學生發展音樂潛能。	● 65%學生能透過相關活動，拓展學生的音樂潛能。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	全體科任	
	視藝科					
	● 在小息時間進行視藝活動(如摺紙、小手工、寫揮春等)，拓展學生視藝創作潛能。	● 60%學生能透過小息時間進行視藝活動，拓展學生視藝創作潛能。	● 學生問卷	全年	視藝科科任老師及視藝小先鋒	

	● 視藝日活動(講座、攤位遊戲、外聘導師教授視藝創作），拓展學生視藝創作潛能。	● 60%學生能透過藝術日的活動，拓展學生視藝創作潛能。	● 學生問卷	視藝日	視藝科科任老師	
	體育科					
	● 鼓勵科組針對學生的多樣性，發展隱性課程（體育日）。	● 65%或以上學生同意進行體育日，能拓展學生潛能。	● 教師觀察 ● 學生問卷	體育日	科任老師	外間機構 問卷
	圖書科					
	● 舉辦「馬信閱讀小天使」訓練計劃。	● 65%參與學生認為此活動能夠增加其說話能力。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	圖書館主任 圖書科科任 英文科科主任	印製小冊子 獎勵計劃小禮物 獎勵計劃獎狀
	● 舉辦世界閱讀日活動。	● 65%學生認為此次活動可以增加其創作力。	● 教師觀察 ● 學生問卷		圖書館主任 圖書科科任 全校老師	
	● 與英文科合作舉辦與聖誕節相關的閱讀活動。	● 65%學生認為此次活動能發展潛能。 ● 65%學生認為此次活動可以增加其創作力。	● 教師觀察 ● 學生問卷	2021/12	圖書館主任 英文科老師	小禮物
	● 舉辦與中華文化相關的閱讀活動。	● 65%學生認為此次活動能發展潛能。 ● 65%學生認為此次活動可以增加其創作力。	● 教師觀察 ● 學生問卷	上學期	圖書館主任 圖書科科任	華服 小禮物
	宗教組					
	● 舉辦福音周，幫助同學認識天父的慈愛和耶穌救贖的恩典，並在活動中拓	● 65%學生透過福音周及節期崇拜，幫助他們認識天父的慈愛和耶穌救贖的恩典並在活動中拓展學生的潛	● 老師觀察 ● 學生問卷	下學期	宗教組員	校外機構

	展學生潛能。	能。				
3.優化隱性課程，拓展學生潛能	● 各科舉辦七十周年才藝活動或滙演，拓展學生潛能。 英文:英語話劇演出、英詩朗誦 音樂:樂器表演、唱歌表演	● 65%學生能透過相關活動，拓展學生潛能	● 各活動檢討 ● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	各活動檢討 學生問卷 教師問卷

關注事項二：推展校本價值教育

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師了解校本價值教育，提升推展校本價值教育的能力	● 檢視價值教育課程，規劃校本價值教育框架。	● 100%教師認同校本價值教育框架。	● 教師問卷	全年	課程主任 全體老師	
2. 繼續培養學生正向價值觀	● 佈置學校環境：張貼橫額或名人雋語卡展示正向教育訊息，以加強正向教育的氛圍。	● 於校內張貼展示正向教育訊息。	● 佈置學校環境	全年	課程主任 中英聖科主任	
	宗教組					
	● 每周設有宗德早會時段（包括祈禱、聖經金句分享、福音故事分享、詩歌分享、見證分享等），傳遞及培養正向價值觀。	● 75%學生認為宗德早會能有助建立他們的正向價值觀。	● 學生問卷	全年	宗教組員	
	● 於校園張貼聖經金句海報、播放詩歌(包括主題詩歌)及設立感恩禱告樹，藉此潛移默化以提升校園正向教育的氛圍。	● 70%學生透過聖經金句海報、播放詩歌(包括主題詩歌)及設立感恩禱告樹，藉此潛移默化以提升校園正向教育的氛圍。	● 學生問卷	全年	宗教組員	詩歌資料庫 張貼校園的金句

	● 與校園電視台協作，製作聖靈果子特質的分享影片，培養學生正向價值觀。	● 70%學生透過聖靈果子特質的影片，培養他們的正向價值觀。	● 學生問卷		宗教組和校園電視台	與校園電視協作
2. 繼續培養學生正向價值觀	● 中英視音圖設計活動，讓學生以不同方式展示學生/老師心聲(感恩)，培養學生正向價值觀。	● 70%學生有參與相關活動。	●學生問卷 ●教師觀察	全年	課程主任 中英視音科主任 中英視音科任 校園電視台負責老師 校網負責老師	感恩板(展板) 感恩心聲(內聯網) 學生問卷 教師問卷 學生參與記錄
	中文科					
	● 以感謝卡或書信方式著學生對身邊的人表達感恩，並在課室展示學生心聲。	● 70%學生的心聲能在課室張貼。	● 教師觀察 ● 統計學生心聲	全年	科任老師	教師問卷 學生心聲
	英文科					
	● Show gratitude through writing *What Went Well* paper. ● Do a 1-min presentation about *What Went Well* paper.	● 70% of students' positive value have enhanced through the *What Went Well* and presentation activities.	● Teachers' observation ● Student survey ●	Whole year	All English teachers	
	視藝科					
	● 四樓增設視藝室及視藝廊，讓學生作品有更多展示機會，增加他們的成就感及幸福感。	● 60%學生能透過在視藝室及視藝廊展示作品，增加成就感及幸福感。	● 學生問卷	全年	全體本科教師	

	音樂科					
	● 透過學習以感恩為主題的樂曲，讓學生懂得對身邊的人表達感恩。	● 70%學生認為透過活動，能培養正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ●	全年	全體科任	
	圖書科					
	● 透過與視藝科作「圖書封面設計比賽」跨科活動，培養出學生創作力及勇於嘗試的精神。	● 65%學生認真參與，並認為自己於活動時勇於嘗試創作。	● 老師觀察 ● 學生問卷	待定	圖書館主任 圖書科科任 視藝科老師	設計材料 小禮物
	● 透過擔任圖書館服務生，培養出學生勇於承擔及樂於服務的品格。	● 70%學生能準時當值。 ● 70%學生能盡力完成老師委派的工作。 ● 70%學生認為自己勇於承擔及樂於服務。	● 服務生出席紀錄 ● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	圖書館主任	服務生掛章 服務生出席紀錄冊
	● 老師會在早會時段推介中、英文正向圖書，培養學生正向價值觀。	● 70%學生認為老師於早會推介正向圖書，可以培養正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	圖書館主任 全校老師	
	訓輔組					
	● 透過舉辦「愛心點唱」活動，培養學生感恩的正向價值觀。	● 70%學生有參與相關活動。	● 教師或活動導師觀察 ● 學生問卷	全年	訓育主任 學生輔導員 訓育組 全校老師	
2. 繼續培養學生正向價值觀	● 各科組加入正向教育元素於各科組進度活動（本年度主題：仁愛），培養學生正向價值觀	● 70%學生認為透過滲入正向教育元素的課題，能培養正向價值觀。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	學生問卷 教師問卷

	中文科					
	● 每級全年不少於兩個課題滲入正向教育的元素以培養學生正向價值觀(仁愛)。	● 70%學生透過滲入正向教育元素的課題，認識當中的美德及品格強項。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	科任老師	教師問卷 學生問卷
	● 透過中華文化日活動，提升學生對中華文化的認識。	● 70%學生能透過相關活動，提升對中華文化的認識。	● 教師觀察 ● 學生問卷	18/1	全校老師	● 中華文化日物資
	英文科					
	● Embed positive education element in the curriculum in at least two modules per year to develop positive value (Kindness)	● 75% of students agree that they have developed positive value	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers and NETs	
	● Share read the stories conveying positive messages (e.g. during morning assembly or English lessons twice per year)	● 80%of students are eager to read stories with positive messages ● 80%of students have developed positive value	● Teachers' observation ● Student survey	Whole year	All English teachers and NETs	
	數學科					
	● 於教學、擬題上加入正向教育元素-仁愛，以培養學生正向價值觀。	● 70%學生認同相關內容有助培養正向價值觀。	● 共備紀錄	全年	全體數學科老師	

	常識科					
	● 於各級在相關單元課堂活動，滲入主題-仁愛，以引導學生以正向價值為目標，從以培養學生正向價值的態度。	● 75%學生能培養正確的價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	科主任 各科任	
	普通話					
	● 每級全年最少兩個課題或一個單元滲入以「仁愛」相關元素，以培養學生正確價值觀。	● 70%學生積極參加正向活動，培養正向價值觀。	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ●	全年	科主任 各科任老師	小禮物
	資訊科技					
	● 於每學期定立兩個課題加入正向教育元素(本年度主題：仁愛)，加強營造正向教育的氛圍。	● 90%資訊科技老師認為加入正向教育元素有效提升學生的正向價值	● 進度表 ● 課堂觀察	全年	科主任 科任老師	
	音樂科					
	● 每級全年不少於兩個課題滲入正向教育的元素以培養學生正向價值觀(仁愛)。	● 70%學生認為透過滲入正向教育元素的課題，能培養正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	全體科任	工作紙
	● 透過學習國歌，加強學生對國家認識，提升其國民身份認同，並培養他們有正確的價值觀。	● 70%學生認為透過學習國歌，能培養正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	全體科任	工作紙

	視藝科					
	● 一至六年級全年至少有兩個課題滲入正向價值觀，透過繪畫或其他創作，表達正向價值態度。 ■ （仁愛）	● 70%學生能透過創作培養正向價值觀。	● 課堂觀察 教師問卷	全年	全體本科教師	
	體育科					
	● 每級每學期最少一個單元滲入相關元素，以培養學生正確價值觀：配合「仁愛」性格強項，設計學生正向教育自評表，與學生審視堂上節狀況。	● 70%學生認為透過滲入正向教育元素的課題，能培養正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	各體育科老師	問卷 自評表
	● 體育科增設歷奇日，協助學生找出性格強弱項，培養學生正向價值觀。	● 70%參與的學生能尋找自己的性格強弱項。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全年	各體育科老師	問卷 自評表
	影藝科					
	● 每個學期觀賞至少一齣符合年度正向主題（仁愛）的電影，分析討論內容，建立學生正向	● 70%學生明白電影中的正向主題。	● 課堂觀察	全年	影藝科老師	正向主題電影

	的價值觀。					
	● 電影推介：教師每學期推介一齣推展正向價值觀的電影。	● 65%學生表示有興趣觀賞教師推介的電影。	● 問卷調查	全年	影藝科老師	
	科技科					
	● 於每個學期的其中一個專題學習活動加入正向教育元素。	● 65%的學生透過專題學習活動能提升個人正向價值觀。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	科主任 各科任	
	● 培訓級本科技科大使，協助老師整理各班的科技科資源，實踐自己的性格強項。	● 70%的科技科大使透過協助老師整理各班的科技科資源能實踐及提升自己的性格強項	● 學生問卷	全年	科主任 各科任	
	● 於小息時間增設科技成品分享攤位，讓學生可與其他同學分享在科技科所製的作品，實踐性格強項。	● 70%的學生認為科技成品分享攤位能加強個人成功感。	● 學生問卷	2-6 月	科主任 各科任	學生成品
	圖書科					
	● 透過「故事姨姨」活動，讓學生從故事培養正向的價值觀。	● 70%初小學生表示透過「故事姨姨」活動，培養正向的價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷	2021/11 至 2022/05 (待定)	圖書館主任 家長義工	圖書館主任支援 答謝義工 小禮物
	● 世界閱讀日活動: ● 作家講座 (推廣閱讀津貼)。	● 70%學生表示投入作家講座。 ● 70%學生表示能從作家講座的內容了解到正向價值觀。	● 學生問卷 ● 老師觀察	2022/04	圖書館主任 講者 值堂老師	場地 答謝小禮物 活動物資

		● 70%學生認為自己能以正向的價值觀面對事情。				
	● 參觀《基本法》圖書館 ■ 藉著參觀《基本法》圖書館，加強學生對國家歷史發展和認識，提升其國民身份認同，並培養他們有正確的價值觀。	● 65%學生認為參觀後更明白自己的國民身份。 ● 65%學生認為參觀後了解到遵守法例的重要性。	● 老師觀察 ● 學生問卷	待定	圖書館主任 圖書科科任	旅遊巴
	學生支援組					
	● 透過填寫「一頁檔案」資料，讓有特殊教育需要的學生更了解自己的強弱項。	● 90%有特殊教育需要的學生認為更了解自己的強弱項	● 學生問卷	全年	學生支援組	
	● 透過與同學的分享，有特殊教育需要的學生能夠認識同學之間的異同，接納自己的特殊需要，積極參與各種支援活動。	● 85%有特殊教育需要的學生願意參與各種支援活動。	● 學生問卷	全年	學生支援組	

2.繼續培養學生正向價值觀	● 各科設計七十周年校慶活動,讓學生以不同方式展示對學校的感恩之情，培養學生正向價值觀。 英文: Thank you card (感謝卡)親子創作比賽 視藝： 七十周年標誌親子設計比賽 中文: 七十周年親子/個人標語創作比賽 資訊科技: 3-4 年級:以小畫家軟件設計感恩畫作 5-6 年:Micro:bit-走馬燈設計(編程) 科技: 2 年級:Artec 積木設計鞍山探索館 5-6 年:Micro:bit 編程-走馬燈設計(手作) 圖: 七十周年說故事比賽 聖經:	● 70%學生有參與相關活動。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	課程主任 各科科主任 各科科任	全年

	親子聖誕感恩卡設計比賽 體: 班際口號設計比賽 音樂: 感恩歌曲分享					
2. 繼續培養學生正向價值觀	● 優化小四至小六影藝科課程，並推展至小一至小三。	● 70%學生明白電影中的正向主題。 ● 65%學生表示有興趣觀賞教師推介的電影。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	影藝科老師	正向主題電影 學生問卷 教師問卷
2. 繼續培養學生正向價值觀	● 優化宗德課程 -更新宗德學習冊工作紙。 -重編一年級和四年級宗德課程(加入生命教育課程)。	● 75%老師認為優化宗德課程能繼續培養學生正向價值觀。	● 教師問卷 ● 教師觀察	全年	聖經科及宗德課科任 老師	教師問卷 宗德學習冊工作紙
2. 繼續培養學生正向價值觀	● 引入外界資源，以培養學生正向價值觀。 ● 全校參與優質教育基金撥款舉辦的「我的行動承諾—感恩珍惜、積極樂觀」計劃 ● 小一及小二參加紅十字會主辦的「小同伴」計劃 ● 小五參加青少年關愛計劃	● 65%學生認為相關活動能培養正向價值觀。	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	訓育組 紅十字會「小同伴」負責老師 青少年關愛計劃負責老師	各活動計劃及檢討 學生問卷 教師問卷
	訓輔組					

	● 透過推行「我的行動承諾—感恩珍惜、積極樂觀」計劃，培養學生感恩珍惜、積極樂觀的價值觀。 - 承諾日 - 班級經營 - 正向之星獎勵計劃 - 正向價值比賽 - 早會 - 體驗活動 - 學生講座 - 攤位活動 - 愛心點唱 - 一人一利是活動 - 成長適應小組	● 65%學生認為相關活動能培養正向價值觀。	● 教師或活動導師觀察 ● 教師問卷調查	全年	訓育主任 學生輔導員 訓育組 全校老師	
	● 透過多元化的訓輔活動，培養學生自律守規，以及幫助學生建立自信，提升自我形象。 - 正向之星獎勵計劃 - 秩序比賽 - 風紀訓練 - 一人一職(P.3-P.6) - 升旗隊 - 公益少年團 - 義工小組 - 學生大使 - 紀律訓練	● 100%老師認為活動能培養學生自律守規，以及幫助學生建立自信，提升學生的自我形象。	● 教師或活動導師觀察 ● 教師問卷調查	全年	訓育主任 學生輔導員 訓育組 各班主任	

	- 校本輔導活動 - 成長的天空 - 自信心訓練					