基督教香港信義會馬鞍山信義學校

1 辦學宗旨：

1.1 提供「靈、德、智、體、群、美」優質全人教育，使學生得到均衡發展。

1.2 培養學生敦品力學的態度及勇於服務社群的精神。

1.3 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。

1.4 營造愉快的學習環境，讓學生有多元化的學習經歷。

2 辦學目標：

2.1 鼓勵學生以耶穌為榜樣，在生活中實踐基督精神，培養學生正確價值觀，促進身心靈的健康。

2.2 引導學生熱愛生命、關心別人、服務社會、認識祖國。

2.3 提供愉快的學習環境，培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，創造美好的人生。

2.4 學生透過多元化的學習歷程，能建構知識，發揮創意，展現潛能。

2.5 培養學生自學的精神，使能達致終身學習，應付未來的挑戰。

3 校　　訓：正 心 修 身

4 教育信念： 我們的願景

本校秉承基督教香港信義會的辦學宗旨，提供全人教育，培養學生建立正確人生觀，實踐「樂善勇敢」精神，使學生充分 發展多元智能，提高他們對社會、祖國的責任感及歸屬感。

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
1. 優化課堂教學，提升學習質素	1. 提升學與教效能	● 優化上課時間表已達標。 ● 加強教師專業發展已達標。 ● 改進教師的教學策略已達標。 ● 透過電子學習，提高學生學習興趣已達標。	● 繼續爭取校外資源及服務，與不同的教育機構建立伙伴關係，加強教師專業發展的培訓，提升學與教的效能。
	2. 提升學生語文能力	● 中英文按能力分組上課安排：中文科各組別皆有進步，語文能力有提升；惟英文科略有提升，惟尚有進步的空間。 ● 學校有積極爭取校外支援服務，例如中文科和數學科參加中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、教育局支援二年級「句子教學」照顧能力稍遜的學生、教育局英文科語文支援四至六年級、參與教育局資優教育組「資優教育教師網絡」（常識科）「高階思維十三式」培訓等。 ● 推廣閱讀文化，學生借書量已大大提高，但培養學生閱讀興趣仍有進步的空間。	● 照顧學習差異(說話能力)，給學生提供更多的說話機會，讓更多學生能夠參與多元化的語文活動，通過不同渠道培養學生的說話能力、協作能力和溝通能力。 ● 繼續培養學校閱讀的氛圍，豐富圖書館的館藏，推行多元化閱讀計劃及活動，並加強鼓勵學生多閱讀英文圖書。
	3. 提升學生自學能力	● 中英數常運用不同的策略，讓學生建構和主動探究知識有進步的空間。	● 大部分學生自學能力不高，科組須加強學與教的自學策略，培養學生自主學習的能力和習慣。

2.傳揚福音，讓學生在生活中實踐基督 精神	以耶穌為榜樣，在生活中實踐基督精神，培養學生正確價值觀	● 宗教及德民小組以在生活中實踐基督精神為骨幹，設計宗德校本課程，並在德民課堂中推行已達標。 ● 宗教組及堂會舉行不同的學習活動，以耶穌基督為榜樣，在生活中實踐基督精神，培養學生正確 價值觀已達標。	● 以基督為榜樣，繼續推行宗德校本課程，同時注入正向教育元素，培養學生正確的價值觀，讓學生在生活中實踐基督精神。
		● 各科每級每學期最少一個課題滲入相關元素，以培養學生正確價值觀已達標。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1.學校管理	● 學校有清晰的發展方向，並有一定的成效。 ● 老師能按學校的發展方向策略地制訂發展計劃，並落實實行。 ● 學校中層人員加入了新力軍，能協助校方發展校務。 ● 學校不斷提供晉升機會，培訓第二梯隊，鼓勵教師積極參與校務發展。	● 學校未來將相繼有中層人員退休，學校仍繼續培育第二梯隊。
2.專業領導	● 科組主管有豐富的行政經驗，各人能獨當一面推行計劃。 ● 中層人員與老師建立和諧關係。 ● 校方給予老師機會發展個人專業，老師歸屬感強。 ● 學校不斷注入新元素，可更有策略地帶領學校制訂發展計劃。	● 由於第二梯隊老師年資尚淺，恐有斷層危機，故需要加快培育第二梯隊。

3. 課程和評估	● 本校以學生之全人發展為目標。透過正規、非正規和潛在課程推行及滲透學習內容，安排大量多元化學習活動，以擴闊學生的視野，豐富他們的學習歷程，培養正確的價值觀和態度。 ● 本校致力發展學生九種共通能力，重視高階思維的培訓，學生在批判性思考、創造力及解難能力方面有良好表現。 ● 配合教育趨勢，ＳＴＥＭ教育及電子教學發展良好，學生投入學習，鼓勵了他們發揮創意，培養了對科技的興趣和好奇心，推動了自主學習。 ● 學校透過考績觀課、查閱簿冊、測考後評估紀錄、科組檢討會議等方式，能適時監察課程的落實及成效，可確保素質。 ● 學校制定清晰的評估政策機制，各學習領域均能具體落實和執行。 透過多元化評估、進展性評估、總結性評估和檢討分析等，能讓教師辨識學生學習的進展；教師亦能運用評估資料分析及掌握學生學習情況和能力，檢討教學，回饋學與教。 ● 部份科目的課業設計配合學生的學習需要，課業有發展學生高階思維能力，能提升學生的學習興趣及思維能力。	● **繼續安排多元化學習活動**，以擴闊學生的視野及豐富他們的學習歷程，提升他們的自信。 ● 根據需要，配合發展路向，重新規劃校本課程以配合學生的能力及興趣。 ● 配合教育趨勢，將「STEM」教育加入藝術（Art），擴展為「STEAM」，提升學生多元智能，培養跨領域素養和能力 ● 「促進學習的評估」**須進一步深化。**在運用評估資料方面，可針對學生表現，調整課程內容和教學策略。除學術評估外，更會發展**多元化評估，例如**分析及評估學生的個人潛能；而科組**可發展多角度的評估**，如學生自評、同儕互評、家長評核等方式。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4. 學生學習和教學	● 透過引入外界資源，包括邀請專家舉辦工作坊及參與各項協作計劃、科研及課研，以發展教師專業，提升了學與教的素質。 ● 學校鼓勵教師進修、為教師創造空間進行共同備課、科組推動科研及分享文化、同儕互相觀課與評課等，均能促進教師專業交流，也能提升學與教素質。 ● 本校教師積極進修，根據紀錄，於 2015-2018 年度進修時數平均每位約為 69.13 小時，遠遠超越教育局所定下每年平均 50 小時指標。 ● 在共同備課會議中，教師一起商討教學內容及策略，設計合適的課堂活動引發學生學習動機，並能作出檢討和跟進，回饋學與教。 ● 教師能配合教學目標，善用教學策略，發展學生的高階思維。課堂上普遍加入合作學習元素，安排不同的學習活動，促進互動，學生對學習感興趣。 ● 教師運用不同的策略使學生學習。如 100%教師曾運用不同的電子設備及軟件輔助教學，讓學生電子學習、接受專題研習技巧訓練、分組學習照顧學習差異等以達致學習目標。	● 檢視課程，配合學校發展及需要，繼續爭取外間資源，與不同的教育機構建立伙伴關係，加強教師專業發展的培訓，提升學與教的效能。 ● 各科組均有訂下**培養學生的自學態度策略**，惟大部分學生自學能力不高，科組仍須進一步再作檢視以提升學生自主學習能力，建立自主學習楷模。 ● 繼續培養學校閱讀的氛圍。增加圖書館的館藏，推行多元化閱讀計劃及活動，並加強鼓勵學生多閱讀英文書。

	● 為配合課程，教師用心安排參觀及考察活動、跨科學習，讓學生結合了課堂的知識，豐富了經歷，擴闊了視野。 ● 因應教學需要，教師使用了不同的電子平台來輔助教學，包括有 Nearpod、Kahoot、Geogebra 等，來豐富及延展課堂學習，有效提升學生於課堂的參與度及促進師生互動。 ● 中英數常聖視科協作共同推動閱讀文化，並發展跨科閱讀，借閱數量較往年高，學生能從閱讀中學習，培養了閱讀的興趣和習慣，發展自學能力。 ● 學生普遍學習態度良好，留心聽講，積極參與，能依老師指示進行課堂討論和學習，在小組學習活動中，樂意與同學交流及協作，對學習感興趣。	
5. 學生支援	● 老師有足夠的經驗和訓練，對學生有教無類，在課堂中能運用多元化的策略，包括拔尖補底、分組學習、課程調適、合作學習、利用多媒體教學等等，鼓勵不同需要及不同程度的學生參與課堂學習，更積極鼓勵朋輩支援及互助。 ● 鼓勵不同需要及不同程度的學生參與課外活動，發展多元智能，提升自信心。	● 學校人力及資源仍然有限，校方仍需爭取各方面的資源，支援學生發展潛能，協助學生學習成長。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴	● 家長教師會家長委員積極推展會務，致力為學生謀福祉，是學校的好夥伴。 ● 一群熱心的家長委員及義工積極協助校方推展多項活動，如體適能測試日、拍攝日、注射日、校運會、校園美化、舞蹈隊和英語話劇比賽及表演等活動。 ● 家長關心學校發展，樂於提出意見。	● 少部分跨境家長不能到校參與學校義工活動，要多招募本地家長義工。 •
7. 態度和行為	● 本校一向重視學生的全人發展，透過不同的活動，如：成長課、學生講座、公民教育、義工及學習服務等，培養學生在態度和情意方面的良好發展。 ● 本校校風純樸，大部分學生有良好禮貌，懂得遵守秩序，有良好的品德和正確的價值觀。 ● 學校已建立關愛和諧的校園文化。本校學生的朋輩關係及師生關係均良好。	● 繼續加強品德培育，保持關愛和諧氣氛、學生自律守規精神、正確的價值觀。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與和成就	● 師生家長積極參與校內外各式活動及比賽，並且獲得理想成效。 ● 透過本校制服團體（男女童軍、基督少年軍）、義工小組和各體藝隊伍，參與不同社區活動以培養學生的責任感和對學校的歸屬感。 ● 學校推行一人一職計劃，如：午膳大使、圖書館助理、學生長、學生大使等，讓學生積極參與學校事務及服務。 ● 本校學生在校方重要活動中，如：運動會、畢業禮、家長日、學校參觀日中擔當學生大使角色，表現極出色。 ● 家長積極支持同學參與學校所舉辦的海外遊學交流。交流後，同學們有高度評價。 ● 學生勇於接受挑戰，積極參與各項校際比賽，學生在朗誦、音樂、體育、舞蹈比賽中表現優異。學生透過活動能提升自信心及培養多元智能。 ● 本校學生樂於參加體適能獎勵計劃，學生分別獲得金銀銅獎，並養成多做運動的習慣。	● 活動場地不足，要與社區共用，損壞率高，學校須花錢租用其他校外場地。應該如其他學校有學校專用場地，否則房署須加強場地的維修及保養。

三. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校有策略地制訂各項發展計劃，並落實執行。
2. 科組主管有豐富的行政經驗，各人能獨當一面策劃及推行計劃。
3. 學校教師人手增加，專科專教，專注各科發展。
4. 老師積極進修，緊貼教育改革方向，嘗試新的教學模式及樂於承擔推動教育的使命。
5. 教師委身教育工作，以積極正面態度教授學生，推動校園關愛文化，師生關係良好。
6. 校本課程為學生提供多元化的發展機會，推行「一人一體藝」的政策，協助學生發展潛能。
7. 學生積極參與學校的各項課外活動。
8. 近年本校進行多項翻新工程，課室設備及學校環境有改善，有利學生學習。
9. 學校有大量家長義工，可協助推行學校活動。

弱項

1. 由於部份家長社經地位較低：故學生在學習上缺乏家長支援。
2. 學生自學能力仍有進步空間。

契機

1. 教育局及外間團體為課程發展提供不少機會及平台，提升教師的專業發展，有助優化校本課程。
2. 新晉升中層人員，能協助學校發展。
3. 加入新老師，能引入新思維，有助推行新課程及活動。
4. 與家長關係良好，家長樂於協助學校，推行活動。

危機

1. 本區有多所千禧校舍，相對本校設施規模較小，構成收生壓力。
2. 本校已不屬跨境網，收錄跨境生數量大降，有機會再次面臨縮班危機。

四. 三年期的關注事項

1. 優化課堂學與教，提升學生學習的能力

1.1 增強學生語文能力

1.2 提升學生自主學習的能力

2. 建構正向教育的校園文化

2.1 讓教師研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。

2.2 建立正向教育的氛圍。

2.3 培養學生正向價值觀。

學校發展計劃(三年期)(2018-2021)

關 注 事 項 (按優次排列)	目 標	策 略 大 綱	時 間 表 (請加上 ✓ 號)		
			18-19	19-20	20-21
1.優化課堂學與教,提升學生學習的能力。	1 增強學生語文能力。	1.1 各科設計多元化的語文活動,訓練學生說話能力。	✓	✓	✓
		1.2 中英圖科組進行閱讀訓練計劃，教授學生閱讀策略，提升學生閱讀能力，以便進行自學。	✓	✓	✓
		1.3 申請校外支援服務。	✓	✓	✓
		1.4 推廣閱讀文化，推展跨學科閱讀，培養學生閱讀興趣。	✓	✓	✓
		1.5 設計閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀，並加強培養閱讀英文圖書的興趣。	✓	✓	✓
		1.6 增強英文說話訓練。	✓	✓	✓
		1.7 各科加入說話訓練元素。	✓	✓	✓
	2 提升學生自主學習的能力。	2.1 安排教師講座、工作坊等加強教師對自主學習實施策略的認識。	✓		
		2.2 於各科課堂加強自主學習的技巧及策略，以協助不同能力的學生建構及運用知識。	✓	✓	✓

		2.3 定期進行共同備課，設計自學課業及學習活動，及同儕觀課。	✓	✓	✓
		2.4 運用不同的電子設備及軟件輔助教學，激發學生自主學習的動機。	✓	✓	✓
		2.5 加入藝術元素，推動 STEAM 教育，以發展學生創意，解難及邏輯思維的能力，引發學習動機，推動自主學習。	✓	✓	✓
2.建構正向教育的校園文化	1.讓教師研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	1.1 舉辦教師專業發展培訓坊。	✓	✓	✓
		1.2 成立正向教育推廣專責小組及統籌人員 。	✓		
		1.3 成立專責小組發展及監察「正向教育」的推行。		✓	✓
		1.4 教師分享經營正向班級的經驗。	✓		
		1.5 教師共同備課會，把正向教育融入成長課中。	✓	✓	✓
	2.建立正向教育的氛圍。	2.1 佈置學校環境: 張貼橫額及名人雋語卡展示正向教育訊息。	✓	✓	✓
		2.2 展示學生/老師心聲-感恩板。	✓		
		2.3 展示學生/老師心聲-稱讚板。		✓	

		2.4 展示學生/老師心聲-抗逆板。			✓
		2.5 推行正向教育獎勵計劃：如派發証書、襟章。		✓	✓
		2.6 各班自訂班規或口號: 加入正向元素如性格強項。	✓	✓	✓
		2.7 每月設生日之星。	✓	✓	✓
	3. 培養學生正向價值觀。	3.1 圖書館添購正向教育圖書	✓		
		3.2 老師介紹有關正向教育的書籍	✓		
		3.3 加入正向教育元素於各科進度	✓	✓	✓
		3.4 P1-P6 成長課加入正向教育元素			✓
		3.5 按每年的正向教育的主題或重點進行多元化的評估		✓	✓
		3.6 透過早會、周會分享正向教育元素的訊息	✓	✓	✓
		3.7 透過體驗活動，學生欣賞自己和別人的美德	✓	✓	✓

基督教香港信義會馬鞍山信義學校

ELCHK Ma On Shan Lutheran Primary School

2018-2021 年度

學校發展計劃　三年學校發展周期