

基督教香港信義會馬鞍山信義學校

2015 - 2016 年度

周年校務計劃



校址：沙田馬鞍山恒安邨第二小學校舍

網址：[http:// www.mluthps.edu.hk](http://www.mluthps.edu.hk)

電話：2642 9118

傳真：2643 3927

基督教香港信義會馬鞍山信義學校

周年校務計劃

(2015 至 2016 年度)

目 錄

- (一) 學校願景、宗旨和目標 Pg. 3
- (二) 關注事項：1. 優化課堂教學，提升學習質素 Pg. 4-13
- 1.1 提升學與教效能
 - 1.2 提升學生語文能力
 - 1.3 提升學生自學能力
- 關注事項：2. 傳揚福音，讓學生在生活中實踐基督精神 Pg. 14-15
- 2.1 以耶穌為榜樣，在生活中實踐基督精神，
培養學生正確價值觀

(一) 學校願景、宗旨和目標

我們的願景

本校秉承基督教香港信義會的辦學宗旨，提供全人教育，培養學生建立正確人生觀，實踐「樂善勇敢」精神，使學生充分發展多元智能，提高他們對社會、祖國的責任感及歸屬感。

1 辦學宗旨：

- 1.1 提供「靈、德、智、體、群、美」優質全人教育，使學生得到均衡發展。
- 1.2 培養學生敦品力學的態度及勇於服務社群的精神。
- 1.3 引導學生關心社會及祖國的發展，欣賞中華文化。
- 1.4 營造愉快的學習環境，讓學生有多元化的學習經歷。

2 辦學目標：

- 2.1 鼓勵學生以耶穌為榜樣，在生活中實踐基督精神，培養學生正確價值觀，促進身心靈的健康。
- 2.2 引導學生熱愛生命、關心別人、服務社會、認識祖國。
- 2.3 提供愉快的學習環境，培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，創造美好的人生。
- 2.4 學生透過多元化的學習歷程，能建構知識，發揮創意，展現潛能。
- 2.5 培養學生自學的精神，使能達致終身學習，應付未來的挑戰。

學校關注事項

(一)優化課堂教學，提升學習質素

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ●各科透過共同備課、同儕觀課、課堂教學研究及學生學習難點探究，以提升學與教效能。重點在於： <ul style="list-style-type: none"> - 電子學習 - 教學策略 - 跨科閱讀 - 自學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%教師能透過前述策略，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各科共同備課記錄 ◇各科同儕觀課評課記錄 ◇課研討論 	全年	課程主任 各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ●常識科參與資優教育教師網絡及香港教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(電子學習)，改善教師教學策略及課堂活動的設計，有助照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%參與計劃的教師能透過參與前述網絡的訓練及支援計劃，對教學策略及課堂活動的設計有改善，可提升學與教質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇課堂觀察 ◇學生問卷調查 ◇學生成績數據 	全年	課程主任 常識科科主任	香港教育學院

<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵教師在課堂中多運用不同的電子輔助教學設備及軟件，以提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%教師曾在課堂中運用過1次或以上前述的設備及軟件促進學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教學進度記錄 ◇共同備課記錄 	全年	課程主任 各科科主任	電子輔助 教學設備 及軟件
<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵教師積極進修及分享所學，以促進教師的專業交流，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各科組在科會議中均會安排教師進修後分享時段。 ◇各科組在科會議中皆會安排教師分享教學心得。 ◇校方因應課程發展需要，每年推薦不多於5位教師作短期在職進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師進修紀錄 ◇分科會議記錄 ◇科研及課研會議記錄 	全年	課程主任 各科科主任	
<ul style="list-style-type: none"> ●於每學期安排不少於六次資訊科技教師工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇超過80%教師認為能有效幫助提升教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師問卷調查 	全年	資訊科技科主任、資訊科技科 科任老師	

<ul style="list-style-type: none"> ● English P.1 and P. 2 adopt the PLP-R/W programme to facilitate the professional development of English teachers. ● P. 5 join the partnership programme with Pui Kiu Primary School to implement process writing in at year level. ● P4 (CDI: co-planning with a supplied teacher) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100% of P.1 and P.2 English teachers attend the PLP-R/W workshop organised by EDB NET section, so as to improve the lesson planning and teaching strategy. ◇ 100% P.5(A,B) subject teachers apply the teaching strategy of process writing in lessons. ◇ Pupils writing skill are enhanced. ◇ 100% P.4 subject teachers apply the teaching strategy of reading and writing. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Co-planning meeting minutes ◇ Peer lesson observation ◇ Co-planning meeting minutes ◇ Analyzing pupils' performance ◇ Teachers' observation and comments ◇ Co-planning meeting minutes ◇ Peer lesson observation 	<p>whole year</p> <p>whole year</p> <p>whole year</p>	<p>English panel chairperson, all P.1 and P. 2 English teachers, NET and ELTA</p> <p>English panel chairpersons and all P.5 English teachers</p> <p>English panel chairpersons and all P.4 English teachers</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科在教學上加強應用多媒體元素，改善傳統的教學法 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100% 教師認為使用多媒體教能改善傳統的教學法 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	<p>全年</p>	<p>視藝科科主任、視藝科科任老師及各級班主任</p>		

(一)優化課堂教學，提升學習質素

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ●於中、英、數、常四科之課程及活動中，注入說話訓練元素，以提升學生的說話及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%學生通過有關訓練都能在說話及溝通能力上有不同程度的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師觀察 ◇學生成績數據 	全年	課程主任 中文科科任 英文科科任 數學科科任 常識科科任	
	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ●增加學生的識字量： 一、二年級利用部件，增加識字量。 ●豐富學生詞彙： 三至六年級教授成語，學生於每課搜集相關詞語積累起來。 ●「自學筆記簿」： 回答老師指定評鑑題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%教師認為學生利用部件學習，增加識字量。 ◇100%教師認為學生透過學習成語，能豐富寫作或說話表達時的詞彙。 ◇100%學生曾於課堂上用說話表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師觀察 ◇教師觀察 ◇教師觀察 	全年	科任老師	活動成績記錄表

<p>數學科 於應用題教學時要求學生以說話解釋所列橫式的意義，以提升學生的說話及溝通能力。</p>	<p>◇100%學生曾經以的說話解釋有關題目所列橫式的意義</p>	<p>◇教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>數學科科主任、數學科科主任</p>	
<p>常識科 進行「每週時事分享」，以培養學生的閱報習慣及關心時事的態度，從而提升時事觸覺，說話及溝通的能力。</p>	<p>◇100%或以上的師生認為時事活動能培養學生關心時事的態度及提升說話及溝通的能力。</p>	<p>◇教師觀察</p>	<p>9-5月</p>	<p>科主任 四至六年級 科任</p>	<p>簡報、工作紙</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● To enhance P.1-2 pupils' reading ability by teaching reading skills in morning reading time. ● To enhance P.3 pupils' speaking and listening ability by having co-teaching lessons with ELTA. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60% of pupils can handle the reading skills at that year level. ◇ 70% of pupils agree that they enjoy reading and start to develop reading habit. ◇ 60 % pupils' learning interests and confidence in using English are enhanced. ◇ 60% pupils' listening and speaking skills are enhanced. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Analyzing pupils' performance of the reading booklet. ◇ Teachers' observation and comments ◇ Pupil survey ◇ Teachers' observation and comments ◇ Pupil survey 	<p>Whole year Whole year</p>	<p>English panel chairpersons and all P.1, 2 English teachers English panel chairpersons and all P.3 English teachers</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● To enhance P.4 pupils' reading and writing ability by adopting new reading and writing from CDI (SSPS) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60 % pupils' have more confidence in reading and writing. ◇ 60 % pupils' learning interests and confidence in using English are enhanced. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Teachers' observation and comments ◇ Pupil survey 	Whole year	English panel chairpersons and all P.4 English teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> ● To enhance P.5-6 pupils' writing ability by adopting process writing strategy. ● To enhance pupils' speaking and communication skills by encouraging pupils to have or newspaper sharing after they read a book or a newspaper. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60% pupils have more confidence in writing. ◇ 70% of pupils agree that they enjoy the process writing procedures. <p>100% pupils tried to share their book or newspaper in the morning reading time or lessons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Teachers' observation and comments ◇ Pupil survey <ul style="list-style-type: none"> ● Analyzing pupils' performance ● Teacher survey ● Pupil survey ● Teachers' observation and comments ● Teachers' observation and comments ● Book or newspaper sharing record 	Whole year	English panel chairpersons and all P.4 English teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常及圖書科以宗德為主題，發展跨學科閱讀課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 65% 學生認為能提升閱讀能力 ◇ 75% 學生認為能提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷調查 ◇ 教師觀察 	全年	中英數常及圖書科任老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ●視藝科一至六年級圖書課堂內能全年編排最少四次或以上閱讀藝術刊物《筆氏藝術》。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇80%學生透過閱讀藝術刊物《筆氏藝術》，提升學生的語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生問卷調查 ◇教師觀察 	全年	視藝科科主任、科任老師	
	<p>支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小四、小五及小六中、英、數科進行小組教學，按學生能力施教，設計不同活動，實施針對性拔尖保底，提升學生語文能力，提供適切照顧。 ●小一、小二中、英、數科設課前輔導，及早為已識別的同学作學科輔導，提升學生學習能力和學科成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇80%學生認為按能力以小組學習，更能有助學習。 ◇20%學生之語文能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生問卷調查 ◇教師觀察 ◇學生成績數據 	全年	學生支援組統籌，輔助學生之科任	運用「凍薪計劃」，將三個職位的凍薪，聘請6位合約老師，分擔全體教師之總課擔
	<ul style="list-style-type: none"> ●爭取校外支援服務 <ul style="list-style-type: none"> -「校本教育心理服務計劃」 -悅學計劃(支援學習困難的學生、家長、老師) -加強言語治療津貼計劃 -申請「區本計劃」津貼 		<ul style="list-style-type: none"> ◇教師問卷調查 	全年	教育心理學家、駐校言語治療師、課程主任、中文科主任、學習支援統籌及該組教師	「加強言語治療津貼」、「區本計劃」津貼

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中、英、數、常四科中運用不同的策略，讓學生建構和主動探究知識 ● 中文科 「課外閱讀札記」： 學生必須閱讀該級指定圖書，在閱讀中摘取好詞、好句、好段積累起來，成為個人閱書寶藏。 ● 教師於每學期配合閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生透過教師所設計的策略，學會自主學習 ◇ 70%學生取得良好獎或以上 ◇ 100%教師認為學生能選擇配合主題的課 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂觀察 ◇ 學生課業 ◇ 教師問卷調查 ◇ 獲獎名單 ◇ 教師觀察學生表 	<p>全年</p> <p>15年12月至16年5月</p> <p>全年</p>	<p>課程主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識科科主任</p> <p>中文科科主任 中文科科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 供應指定圖書 ● 課外閱讀札記「小冊子」 ● 獎狀 ● 工作紙

<p>教學設定兩個主題，由學生自選圖書，並完成工作紙，全學年共四本。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「自學筆記簿」： ●學生預習(自學筆記簿)：四至六年級凡精教課文，學生須預習課文及查詞語解釋，如需配合教授一些閱讀策略，學生不宜先備課則除外。 ●配合閱讀、說話及寫作需要，教師指導學生預先搜集相關資料，篩選及整理，提升學生自學能力，幫助理解文章，豐富說話及寫作內容。 	<p>本，並認真完成工作紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇100%學生曾於課堂上用筆記簿記錄課堂內 ◇100%學生能運用合適工具(如字典、網上搜尋等)，完成預習。 ◇70%學生能正確篩選及整理材料 	<p>現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇教師觀察 ◇教師課堂考查 ◇教師觀察 ◇教師課堂考查 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科科任老師</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ●Pupils are encouraged to gain knowledge from library books and do the reading record to enhance their self-learning ability 	<ul style="list-style-type: none"> ◇70% pupils borrowed English books from the library and did the reading record. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇Analyzing pupils' performance of the reading booklet. ◇Teachers' observation and comments 	<p>Whole year</p>	<p>English panel chairpersons and all English teachers</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 一至三年級的學生增設「常識科學習寶庫」，讓學生通過主動搜集資料，課前備課及課後作延伸學習，以培養學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 一至三年級每班繳交一本良好的「常識科學習寶庫」。 ◇ 90%的師生認為「常識科學習寶庫」能提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習寶庫數據 ◇ 學生問卷調查 	全年	常識科科主任 一至三年級科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經科 學生上基督教網頁瀏覽或閱讀課外圖書探索基督教信仰或課程有關議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%學生能運用網上資源或圖書瀏覽探索有關課題， 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計數據 	全年	宗教科科任	網頁資料 圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行教師培訓及工作坊，讓教師掌握相關的技巧，並鼓勵教師運用於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100%教師透過培訓及工作坊，能基本掌握相關的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷調查 		教師	

(二)傳揚福音，讓學生在生活中實踐基督精神

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以耶穌為榜樣，在生活中實踐基督精神，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教及德民小組以在生活中實踐基督精神為骨幹而匯合之新課程，訂為本校校本德宗課程，以培育學生正確之價值觀，從而令學生掌握如何在生活中實踐基督精神。 ● 宗教組及堂會舉行不同的學習活動。 ● 各科每級每學期最少一個課題滲入相關元素，以培養學生正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 85%老師認為校本德宗課程，能培育學生正確之價值觀，從而令學生掌握如何在生活中實踐基督精神。 ◇ 100%學生的正確價值觀有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 課堂表現 ◇ 學生課業 	全年	宗教及德民小組老師	
	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科合作，向學生推介品德故事的圖書(聖靈所結的九個果子)，學生到圖書館借閱。 ● 故事課 一、二年級早讀故事課，由老師以互動形式說故事，進行思維訓練，並建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%學生借閱推介圖書 ◇ 60%學生認同活動有助培養自己正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師統計 ◇ 教師觀察 ◇ 學生問卷調查 	全年	科任 圖書科主任	<p>推介圖書</p> <p>故事書(品德教育)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ●音樂科在課堂內，加插聖詩學習，讓學生更認識基督精神，在生活中實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生能從課堂學習中，培養正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師觀察 	全年	音樂科科主任及全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ●透過多元化的訓輔活動，幫助學生建立自信 <ul style="list-style-type: none"> - 學生長 - 一人一職 - 義工小隊 - 學生大使 - 和諧大使訓練班 - 校本輔導活動 - 抗逆活動 - 成長的天空 - 升中面試培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%老師認為活動能提升學生的自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師或活動導師觀察 ◇教師問卷調查 	全年	訓育主任 學生輔導員 訓輔組 各班主任	各項有關津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ●透過不同的課外活動、課餘興趣小組和校隊訓練，培養學生有堅毅、忍耐、公平的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇100%老師認為學生從有關活動中能培養出其堅毅的精神，並記錄在出席表上。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇老師在活動中觀察學生的表現。 	全年	活動主任 各小組負責老師	校方及校外機構提供場地 學生支付部分導師、場地及材料費用 部分費用由學校發展津貼支付。